



Les Sauvageons

PROJET PEDAGOGIQUE

SOMMAIRE

Introduction

Le projet éducatif

Les Sauvageons

Intentions pédagogiques

La vie quotidienne

Gestion des activités

Moyens

Évaluation

Sécurité

Annexes

INTRODUCTION

Nous avons créé l'atelier « Les Sauvageons » dans le but d'offrir un cadre propice au tissage d'un lien intime et positif entre les enfants et la nature.

Après diverses expériences professionnelles et beaucoup de réflexion, nous avons décidé d'ouvrir un accueil permettant une approche sensible et sensorielle du sauvage puisque nous pensons que sans la médiation des sens et du cœur, il est difficile d'avoir une relation respectueuse de l'environnement. En effet, la connaissance à elle seule ne suffit pas à susciter un comportement responsable.

Le fait de proposer un lieu où les participants peuvent jouer, rêver, explorer, créer selon leurs besoins nous semble très important pour plusieurs raisons que nous détaillons dans ce projet pédagogique.

LE PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif présente l'association « Lien Sauvage », ses valeurs et intentions pédagogiques. Il donne les grandes lignes des différents axes d'action de l'association.

Ce projet éducatif est mis à disposition de tous sur le site internet www.liensauvage.fr ou par mail à liensauvage@lilo.org.

LES SAUVAGEONS

Public

« Les Sauvageons » est un atelier ouvert aux enfants âgés entre 6 et 11 ans.

L'effectif maximum est de huit enfants pour deux adultes.

Lieu

L'accueil se fait à Soula (09000) sur un terrain de un hectare, accessible en quelques minutes à pied depuis le lieu de parking. Il est composé d'une prairie entourée d'un bois, avec une vue dégagée sur les montagnes. Le lieu présente une faune et une flore riches, une ambiance paisible et de belles

possibilités d'explorations. Une clôture délimite une grande partie de l'espace et la disposition est suffisamment ouverte et dégagée afin d'avoir une vue d'ensemble pour surveiller les enfants.

Le terrain est privé et préservé de toute intrusion inopportune.

Dans le but de découvrir d'autres paysages et ambiances, l'accueil pourra se faire ponctuellement sur un autre lieu (en concertation avec les parents).

Dates et horaires

Les enfants sont accueillis sur des temps périscolaires, les mardis et mercredis après-midi de 14h à 16h en périodes scolaires.

Les accompagnateurs

La directrice (et animatrice) est Elodie Corradini. Elle possède un diplôme de direction d'accueil collectif de mineurs (UCC direction), ainsi qu'un Brevet Professionnel de la Jeunesse de l'Education Populaire et des Sports (BPJEPS) avec pour spécialité l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable.

Elle est également formée aux premiers secours (PSC1).

L'animatrice est Géraldine Salgado, elle possède un master socioculturel et anime depuis une dizaine d'années.

Elle est également formée aux premiers secours (PSC1).

Des accompagnateurs bénévoles pourront être accueillis ponctuellement, ainsi que des intervenants extérieurs (acteurs locaux du milieu rural, de la préservation de l'environnement,...) ou des animateurs stagiaires.

INTENTIONS PEDAGOGIQUES

Finalité

- Que chaque enfant développe une sensibilité empathique envers tout ce qui vit et prenne conscience qu'il fait partie d'un tout.

Buts

- Favoriser, encourager et entretenir les liens empathiques et sensoriels entre l'enfant et la nature.
- Aider à la construction de l'esprit critique et la libre pensée.

- Accompagner et encourager l'autonomie et l'épanouissement personnel.
- Sensibiliser aux relations d'interdépendances.
- Faciliter les relations entre participants.
- Agir et s'exprimer avec respect envers les participants, intervenants, la nature, le matériel..
- Laisser une grande place aux jeux libres et spontanés en nature.
- Prendre en compte et respecter le rythme de chaque participant.

Objectifs

- Prendre conscience des cycles et des interrelations dans la nature.
- Vivre la nature par le corps (expérience directe, sensorielle) pour fabriquer du sens.
- Laisser libre cours à sa curiosité.
- Se construire et renforcer sa motricité globale et fine.
- Développer des habiletés sociales.
- Etre acteur de ses apprentissages.
- Nourrir un lien intime avec son environnement.
- Explorer, découvrir, comprendre et partager en prenant du plaisir.
- S'autonomiser dans les actes du quotidien.
- S'exprimer et poser des mots sur ses besoins et émotions.

Notre approche de l'enfance

Vouloir vivre dans une société respectueuse de la nature et empathique passe inévitablement par un rapport à l'enfance plus... respectueux et empathique !

Parce qu'ils sont les adultes de demain et donc de potentiels parents, mais aussi simplement parce qu'ils sont des êtres vivants qui se doivent d'être respectés dans leur développement, comme tous les autres.

Très intéressés par la psychologie, nous savons que l'humain s'épanouit au mieux lorsqu'il évolue dès l'enfance dans un cadre de confiance, de respect, d'écoute et de bienveillance.

Ce que bien sûr nous prendrons soin d'appliquer au quotidien avec chaque enfant.

La pédagogie par la nature

Elle est centrée autant sur le contact direct que sur le rôle formateur et concret des éléments naturels; c'est l'apprentissage **dans** et **par** la nature.

L'environnement est vécu comme faisant partie intégrante de notre vie, nos apprentissages, nos expériences.

Le contact direct et concret se fait en toute saison et donc par tous les temps !

Puisqu'il ne fait pas toujours bon dehors, il est important de découvrir autrement le froid, l'humide, le vent,... Cela permet d'apprendre à connaître ses propres sensations, à vivre les saisons par le corps, aborder des thèmes tels que la vie et la mort qui en fait partie.

Cela ouvre également à des expériences uniques comme faire voler des créations en tissus, sauter dans des flaques, jouer avec la boue, construire un igloo, repérer des traces d'animaux dans la neige,... et ainsi, appréhender les éléments naturels de manière ludique !

Au cœur de cette pédagogie, l'exploration, la curiosité et le jeu libre favorisent la création de liens intimes, uniques et symboliques avec la nature.

Nous sommes de fervents défenseurs de cette approche car selon nous, elle respecte vraiment l'humain dans son développement, sa construction de sens et d'expériences, en respectant les individualités. « Chaque être humain a le droit de se développer d'une manière adaptée à son espèce » dit Sarah Wauquiez (psychologue et pédagogue par la nature).

Aujourd'hui, trop d'enfants et d'adultes souffrent du « trouble de déficit de nature » et présentent des symptômes causés par un manque de lien avec la nature. Ces symptômes se manifestent au niveau individuel mais aussi au niveau de la société.

En offrant du temps et de l'espace pour créer des liens profonds et positifs avec la nature, cette pédagogie est bienfaitrice pour l'homme et plus globalement pour la Vie en général car en se sentant faire partie de la nature, en la respectant et en l'aimant on est plus enclins à vouloir en prendre soin.

La pédagogie de l'émergence et le jeu libre

Bien que nous proposons également des activités, la meilleure manière pour nous d'accompagner en nature est de consacrer la plus grande part du temps aux envies, intérêts, explorations et curiosités qui émergent des participants. Cela demande aux accompagnateurs une grande capacité d'adaptation selon ce qui survient !

Le jeu libre en nature permet à l'enfant de développer son imagination et sa créativité, ses sens, sa musculature, une bonne motricité globale et fine.

Jouer librement l'aide également à réguler ses émotions et à construire des habiletés sociales, à se construire une conscience spatio-temporelle fine, à prendre des risques mesurés,...

Laisser toute sa place au spontané, c'est favoriser la création d'un lien intime et unique avec son environnement.

Être au contact direct avec la nature sauvage, c'est évoluer dans un milieu riche et adapté aux besoins développementaux de l'humain.

Notre cerveau et notre corps sont faits pour vivre et se développer en nature!

Nos sens, notre motricité et notre intelligence s'épanouissent de manière naturelle, au contact du sauvage par une stimulation adaptée.

Évoluer en nature c'est également prendre conscience des cycles, créer des liens empathiques avec les autres êtres vivants et vivre les liens d'interdépendances de manière bien plus évidente que lorsque l'on vit en dehors de celle-ci.

Nous pouvons alors espérer que la proximité et l'intimité (re)nouée avec l'environnement naturel, éveille les cœurs et les consciences et entraîne des comportements plus responsables et empathiques.

Posture de l'accompagnateur

En plus de l'animatrice référente, les accompagnateurs auront à respecter la même posture auprès des participants:

En pédagogie par la nature, l'accompagnateur n'est pas un intermédiaire entre le participant et la nature.

Ce sont les expériences directes vécues par les personnes elles-mêmes qui sont encouragées.

L'accompagnateur devient alors un facilitateur, qui peut si nécessaire impulser une dynamique sans pour autant diriger les activités.

Il peut toutefois proposer des activités, mais sans jamais en imposer la participation. Ce sont les participants qui choisissent ce qu'ils ont envie de faire en toute autonomie.

Aussi, conscient de son rôle de modèle, l'accompagnateur prend soin d'agir en tant que tel dans sa posture.

Il est là pour soutenir, écouter, encourager, réconforter, veiller au bon déroulement et au respect des règles.

Sa présence reste discrète de manière à laisser l'espace dont les participants ont besoin, tout en restant attentif, disponible et présent.

Il aide les participants à faire par eux-mêmes.

Et bien sûr, l'accompagnateur partage son enthousiasme, ses découvertes, ses émotions et sentiments au contact de la nature et donne la place aux participants d'en faire de même !

(En annexe, un résumé des compétences nécessaires)

LA VIE QUOTIDIENNE

Séance type

13h55 : arrivée des participants.

14h : en route pour le terrain.

14h05 : arrivée sur le lieu, lavage de mains et rassemblement pour un temps d'échange.

14h10 : démarrage de l'activité proposée (ou jeu libre).

14h45 : fin des activités proposées, tout le monde en jeu libre.

15h40 : rassemblement collectif, partage des moments vécus, rangement.

15h50 : lavage de mains et départ du terrain.

16h00 : départ des participants.

Ces horaires sont donnés à titre indicatifs et peuvent varier en fonction de la météo, des saisons, des envies et des besoins de chacun !

Organisation

Les déplacements aller et retour entre le terrain et le lieu de rendez-vous avec les parents se font à pied, au rythme des enfants ; ils marquent aussi de manière symbolique l'entrée et la sortie de ce temps particulier en nature.

Des temps d'échanges se dérouleront à chaque séance, par le biais d'un bâton de parole afin d'apprendre à patienter pour écouter et s'exprimer -ou pas- à tour de rôle lors de l'ouverture et de la clôture des rencontres. Ces moments de cohésion permettront également de résoudre de potentiels conflits, d'aborder d'éventuels soucis et constitueront un matériau précieux à même de mesurer le bien-être, collectif et/ou personnel.

En dehors des temps de regroupements qui sont collectifs, les participants sont libres d'évoluer sur le terrain à leur propre rythme, ils peuvent décider d'explorer à plusieurs ou au contraire de s'isoler au calme. Ils ont également le choix de participer aux activités proposées ou de jouer et explorer librement.

Les règles de vies sont créées et validées en collectif avec pour base les « indispensables » donnés par l'animatrice référente. Ainsi les enfants connaîtront au mieux ces règles, leurs applications, les raisons de celles-ci, ainsi que les conséquences en cas de non-respect.

Elles pourront être présentées aux parents sur demande.

Un coin de repos, au calme et confortable sera mis à disposition de tous.

En fin de séance un temps sera dédié au rangement du matériel.

Hygiène

Des toilettes à compost sont à disposition sur le terrain.

Un fut de 20 litres d'eau potable est mis à disposition pour le lavage de mains et autres.

Un savon et du gel hydro-alcoolique, ainsi que du papier à usage unique pour se sécher les mains.

Un bidon d'eau potable fraîche sera apporté à chaque séance.

Les enfants sont régulièrement encouragés à se laver les mains.

GESTION DES ACTIVITES

Activités libres

Lors des jeux libres et spontanés des enfants, tant qu'ils restent tous à portée de vue, qu'ils font attention aux autres et à eux-mêmes, les accompagnateurs se font discrets tout en restant entièrement disponibles et prêts à rebondir sur les questions, curiosités, besoins,...

Activités proposées

Régulièrement des activités sont proposées, dans le but de faire découvrir aux enfants de nouveaux jeux, techniques, idées, d'enrichir leur imagination, ... en bref qu'ils aient de la matière à exploiter, développer et transformer par eux-mêmes ensuite.

Les enfants ont toujours le choix d'y participer ou non.

Temps collectifs

Des temps collectifs ont lieu en début et fin de séance.

Ces temps permettent d'avoir une entité de groupe, de renforcer les liens, de discuter à plusieurs.

Cela peut être pour raconter un événement de la semaine écoulée, gérer un conflit entre des enfants, exprimer ses émotions, partager une découverte,...

MOYENS

Humains

Une directrice/animatrice nature

Elodie est une animatrice nature passionnée ; écouter et observer font partie de son quotidien.

Enthousiaste, elle souhaite transmettre la joie et le respect que lui inspire le Vivant. Elle est

convaincue qu'inviter les enfants à savourer l'excitation d'une découverte ou goûter à la paix du contact avec nature, c'est participer de leur épanouissement.

Une animatrice nature

Géraldine Rayén est une animatrice nature passionnée. La contemplation et l'émerveillement la guident dans son quotidien. Elle considère que les méthodes d'apprentissage centrées sur l'enfant et la pédagogie par la nature sont des approches qui permettent aux participants de découvrir leurs propres centres d'intérêts et de créer un lien étroit avec la flore et la faune qui les entourent.

Matériels

- Un terrain privé à Soula (09000).
- Une grange à 200mètres du terrain est mise à disposition en cas de nécessité de repli et pour ranger du matériel.
- Du petit matériel d'observation (jumelles, loupes,...)
- Du petit matériel de création (crayons, ficelle, cordes, couteaux à bout rond, ciseaux, scie...)
- Des livres nature (contes, bricolages,...)
- Des guides naturalistes (pour éventuellement identifier les êtres vivants rencontrés).
- Une grande bâche pour être à l'abri du soleil et de la pluie
- Une place à feu pour les jours de froid ou pour le plaisir de faire du feu.

Financiers

Seules les inscriptions et les cotisations des participants financent l'atelier pour le moment.

EVALUATION

L'équipe est toujours amenée à s'autoévaluer dans le souci constant d'améliorer les postures et les pratiques.

L'autoévaluation aide à rester attentif aux besoins des participants afin de leur apporter le meilleur accompagnement possible.

Des temps d'échange entre animatrices auront lieu à chaque fin de séance afin de partager les ressentis, difficultés et observations et trouver ensemble des pistes de solutions et améliorations.

L'enfant est aussi invité à évaluer le cadre dans lequel il évolue, notamment lors des temps d'échanges collectifs. Cela, couplé aux moments de partages en direct permet aux animatrices de réajuster leur comportement si nécessaire et de répondre au mieux aux besoins des enfants.

SECURITE

Assurance

Les enfants doivent être assurés contre les accidents dont ils pourraient être victimes ou ceux qu'ils pourraient provoquer dans le cadre des activités proposées par l'association.

L'association souscrit une assurance responsabilité civile et matérielle à la MAIF, mais décline toute responsabilité en cas de perte ou de vol d'objets.

Encadrement

Le nombre d'enfants accueillis est de 8 maximum pour deux animatrices.

En cas d'indisponibilité d'une des deux animatrices, une personne remplaçante prendra le relais. Si un remplacement n'est pas possible, la seconde animatrice prendra seule en charge le groupe. Dans la mesure du possible il sera demandé à un bénévole de l'association de venir en soutien pour qu'il y ait deux adultes sur le lieu.

Avant d'accepter la présence de tout autre accompagnateur, celui-ci devra signer et respecter la charte se trouvant en annexe 1.

Si les deux animatrices ne peuvent être présentes, la séance est annulée.

Une compensation sera mise en œuvre après discussion avec les parents.

Il est demandé aux parents de ne pas déposer leur enfant sans s'assurer qu'au moins une animatrice est bien présente et les prend effectivement en charge !

Météo

L'accueil se fait en toute saison par tout temps, sauf en cas d'orage et vent violent (dans ces cas, il pourra éventuellement être mis en place une activité de rechange).

Une grange servant d'abri est à disposition en cas de besoin, mais il sera souvent question d'un abri sous bâche dans la forêt ou dans le pré tant que la météo le permet.

Nous construirons un abris plus pérenne début 2021.

Disposition du site

Le site est préservé et offre une ambiance intimiste.

Les près sont en pente douce.

Le bois est assez clair pour y surveiller les enfants.

Les chemins et certains espaces sont entretenus mais nous laissons volontairement la vie sauvage et spontanée s'y développer. Il s'agit d'offrir un cadre le plus naturel possible !

Les parents sont invités à venir visiter le terrain lors de la première séance du mois de Septembre.

Responsabilité de surveillance

Dès qu'un parent est présent, l'association n'est plus responsable de la surveillance de son enfant.

Téléphone

En cas de besoin la directrice a toujours son portable chargé pour joindre un parent, ou les numéros d'urgence.

Il est également possible pour les parents de la joindre en journée à ce numéro :

06.79.29.13.12

Tiques

Il est demandé aux parents de vérifier à la fin de chaque séance (en période sensible) s'il y a présence de tiques sur leur enfant.

Une information sur le comportement à adopter est mise en ligne sur le site de l'association www.liensauvage.fr

Chasse

Nous communiquons toutes nos dates d'animation à la société de chasse de la commune afin qu'ils aient toujours en mémoire la présence d'enfants et adultes sur le site et s'abstiennent de s'en approcher.

Sachant que de toute façon, le terrain se trouvant à moins de 150mètres d'habitations, il est en zone non-chassable.

Permis couteau et outils de construction

Afin que les enfants puissent utiliser les couteaux à bouts ronds, les scies, sécateurs et autres outils, ils devront passer et valider un «permis» et ainsi apprendre toutes les règles de sécurité liées à l'utilisation de ces outils. Malgré cela l'utilisation reste possible exclusivement en présence d'une animatrice.

Place à feu

En cas de temps froid ou occasionnellement pour cuisiner si cela se présente, nous allumerons un feu.

Les règles de sécurité feu seront vues et revues avant chaque allumage : distance de sécurité, ne rien jeter dedans,...

Accidents

Evoluer en pleine nature présente des risques non encourus lors d'activités en des lieux plus « sécurisé ».

Malgré une grande vigilance de notre part, le risque zéro n'existe évidemment pas...

En cas d'accident ou autre problème d'un des enfants, les secours seront appelés en priorité. Une animatrice prendra en charge le blessé en attendant les secours pendant que l'autre s'occupera seule du reste du groupe.

Les parents seront tenus au courant dès que la situation sera sous contrôle.

S'il est nécessaire de l'emmener à l'hôpital, l'enfant partira seul avec les secours, Si cela n'a pas pu être fait avant, les parents seront informés du problème une fois que l'enfant sera entre les mains des secours.

En cas d'accident d'une animatrice lors de l'accueil, l'autre animatrice préviendra les secours et prendra le relais seule auprès des enfants en attendant l'arrivée des parents.

Santé

Aucun traitement médical ne pourra être administré.

En cas de maladie contagieuse, l'enfant ne pourra pas être accueilli.

Une information par mail sera diffusée, si un cas de contagion est constaté ou porté à notre connaissance.

Collation

De l'eau potable est toujours à disposition des participants.

Ponctuellement, nous leur proposerons éventuellement des fruits (raisins secs, figues sèches, pastèque,...), des boissons ou biscuits issus de l'agriculture biologique.

Si les enfants apportent de la nourriture ou des boissons, l'association n'en est pas responsable.

Tenue à avoir

Afin de profiter au mieux du lieu et dans les meilleures conditions de sécurité possible, les participants **doivent être vêtus de manière adéquate** :

En cas de pluie : Vêtements imperméables de la tête aux pieds, bottes.

En cas de neige ou grand froid : Vêtements chauds et imperméables, bottes de neige, grosses chaussettes, gants.

Le reste du temps : Chapeau, vêtements de saison, chaussures de marche,...

Nous avons également des vêtements chauds et imperméables à disposition en cas d'oubli ou besoin de se changer...

Sac à dos

Chaque enfant doit avoir son sac à dos avec au minimum :

- Une gourde pleine d'eau

Et en plus selon la saison :

- De la crème solaire
- Des lunettes de soleil
- une casquette
- des gants
- un kway
- ...

ANNEXES

- 1. Charte des intervenants / accompagnateurs**
- 2. Compétences nécessaires des accompagnateurs**
- 3. Règles de vie (socle de base)**

1. Charte des intervenants / accompagnateurs

Je soussigné m'engage à lire et respecter le projet pédagogique de l'atelier « Les Sauvageons ».

Je prendrai soin de la manière dont je communique et me comporte avec les participants afin d'être le plus respectueux et bienveillant possible.

Je m'engage également à fournir la copie de ma carte d'identité ainsi que l'extrait du casier judiciaire n°3, avant ma première participation aux/à la séance(s).

Je veillerai à ne pas faire de prosélytisme (religieux, pseudo-scientifique, ésotérique, politique...).

En cas de non-respect de cet engagement, la directrice pourra prendre la décision de mettre un terme à mon accompagnement / intervention.

Le à

Signature (avec mention « lu et approuvé »)

2. Compétences nécessaires des accompagnateurs

Ces compétences sont extraites du livre de Sarah Wauquiez « Les enfants des bois » :

Favoriser les expériences qui font prendre conscience aux enfants qu'en agissant dans le monde ils peuvent y provoquer quelque chose.

Soutenir les situations qui incitent les enfants à inventer et expérimenter.

Cultiver sa propre curiosité.

Partager avec les enfants les sensations et sentiments de ses expériences profondes, et offrir un cadre dans lequel les enfants peuvent partager les leurs entre eux.

Accompagner les enfants, chercher à les comprendre, accepter et soutenir leurs centres d'intérêt et leurs façons de réagir dans les situations difficiles.

Donner du temps et de l'attention quand un enfant en a besoin.

Observer les enfants seuls et en groupe, pour en comprendre les compétences et les ressources.

Laisser les enfants trouver leurs propres solutions et chercher à les accepter -même si elles durent plus longtemps et mènent au but par des détours, souvent riches en apprentissages, même si le résultat ne correspond pas aux attentes esthétiques de l'accompagnateur ni à celles des parents.

Percevoir quand un enfant s'est plongé dans une activité et respecter cet état d'immersion et ne le déranger que si c'est vraiment nécessaire.

Laisser les enfants surmonter eux-mêmes les obstacles qui mènent à la connaissance et à la maîtrise. Les soutenir si les obstacles sont trop grands.

Soutenir par son comportement respectueux le fait que rien n'est sans importance dans la nature.

...

3. Règles de vie (socle de base)

- Je prends soin des autres, de la nature et de moi-même.
- Je suis responsable du matériel.
- Je respecte les consignes de sécurité.
- Je reste toujours à portée de vue d'une animatrice.
- En cas de conflit non résolu par le dialogue, je demande de l'aide à un adulte.